

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Психотехнологии управления эмоциональными состояниями»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	14
9. Фонд оценочных средств.....	21
10. Перечень основной и дополнительной литературы	23
11. Информационное и программное обеспечение	25
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Психотехнологии управления эмоциональными состояниями».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотехнологии управления эмоциональными состояниями» является формирование у студентов знаний о психическом здоровье, техниках управления эмоциональными состояниями, а также практических навыков саморегуляции и управления эмоциями других в процессе выполнения судебно-прокурорской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущего специалиста знаний об основных психологических феноменах и закономерностях психического здоровья;
- овладение техниками саморазвития эмоционального интеллекта и управления эмоциями других в процессе профессиональной деятельности и общения;

- овладение методами и техниками психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и построения эффективного взаимодействия с коллегами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотехнологии управления эмоциональными состояниями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социальная психология и педагогика

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Психология профессионального общения и взаимодействия
- Психотехнологии в судебной деятельности
- Психотехнологии в прокурорской деятельности
- Психология прокурорской деятельности
- Практикум по психологии семейных отношений
- Психотехники разоблачения лжи

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ПК-7	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства	<p>ПК-7.1. Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности</p> <p>ПК-7.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях</p>	<p>Знать психологические особенности судебно-прокурорской деятельности; различные способы и методы психической регуляции в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять психологические методы и техники управления психическими состояниями в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками распознавания эмоций и состояний участников профессионального общения; навыками</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психотехнологии управления эмоциональными состояниями»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	профессионального общения	профессиональной деятельности.	эффективного эмоционального реагирования и разрешения конфликтов в судебно-прокурорской деятельности.
		ПК-7.3. Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	
		ПК-7.4. Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приемы	

5. Объем дисциплины

5.1 Очная форма обучения

Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	12*	28	+	-

5.2 Заочная форма обучения

Курс 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	4	6	4*	58	+4	-

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной

деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Психотехнологии управления эмоциональными состояниями» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Психотехнология как наука о практическом использовании психотехник управления состояниями личности	10	6	2	4		4	теоретический опрос, круглый стол, практические задачи,	ПК-7.1. ПК-7.2.
2.	Тема 2. Эмоции и чувства. Основные понятия, особенности и различия.	10	6	2	4	2*	4	теоретический опрос	ПК-7.1. ПК-7.2.
3.	Тема 3. Эмоциональный интеллект: определения, модели и диагностика.	13	8	4	4	2*	5	теоретический опрос, практические задачи,	ПК-7.1. ПК-7.2.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психотехнологии управления эмоциональными состояниями»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

4.	Тема 4. Техники саморазвития эмоционального интеллекта и управления эмоциями других в процессе профессиональной деятельности и общения.	13	8	4	4	4*	5	практические задачи, теоретический опрос,	ПК-7.3. ПК-7.4.
5.	Тема 5. Саморегуляция и психическое здоровье человека	15	10	4	6	4*	5	практические задачи, теоретический опрос,	ПК-7.3. ПК-7.4.
6.	Тема 6. Техники психофизического управления психоэмоциональными нарушениями деятельности.	11	6	-	6	4*	5	круглый стол, теоретический опрос, итоговое тестирование	ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-7.3. ПК-7.4.
Итого		72	44	16	28	16*	28	Зачет	

6.2. Тематический план дисциплины «Психотехнологии управления эмоциональными состояниями» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Психотехнология как наука о практическом использовании психотехник управления состояниями личности	9	1	1			8	Практические задачи,	ПК-7.1. ПК-7.2.
2.	Тема 2. Эмоции и чувства. Основные понятия, особенности и различия.	10					10	Практические задачи	ПК-7.1. ПК-7.2.
3.	Тема 3. Эмоциональный интеллект: определения, модели и диагностика.	13	3	1	2	2	10	теоретический опрос, практические задачи,	ПК-7.1. ПК-7.2.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психотехнологии управления эмоциональными состояниями»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

4.	Тема 4. Техники саморазвития эмоционального интеллекта и управления эмоциями других в процессе профессиональной деятельности и общения.	13	3	1	2	2	10	практические задачи, теоретический опрос,	ПК-7.3. ПК-7.4.
5.	Тема 5. Саморегуляция и психическое здоровье человека	12	2	1	1		10	практические задачи, теоретический опрос,	ПК-7.3. ПК-7.4.
6.	Тема 6. Техники психофизического управления психоэмоциональными нарушениями деятельности.	11	1		1		10	круглый стол, теоретический опрос, итоговое тестирование	ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-7.3. ПК-7.4.
Итого 72		68	10	4	6	4*	58	Зачет (4)	

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Психотехнология как наука о практическом использовании психотехник управления состояниями личности.

Лекция:

1. Понятия «психотехника» и «психотехнология».
2. Подходы и классификация психотехнологий развития личности.
3. Классификация и виды психотехник управления эмоциональными состояниями.
4. Общее представление о саморегуляции. Виды саморегуляции.
5. Владение методами саморегуляции как необходимое условие эффективного решения профессиональных задач судебно-прокурорской деятельности.

Семинарское занятие:

1. Особенности процессов психического саморегулирования.
2. Психофизическая саморегуляция: принципы и механизмы.
3. Физиологические основы психофизической саморегуляции.
4. Психологические основы психофизической саморегуляции.
5. Методы саморегуляции.

6. Правила саморегуляции.

Интерактивная форма проведения занятия – **круглый стол «Теория саморегуляции в психологии».**

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Теории психической саморегуляции:

- Концептуальная модель саморегуляции по О.А. Конопкину.
- Система саморегуляции по В.И. Моросановой.
- Система саморегуляции по А.К. Осницкому.
- Многоуровневая система регуляции Г.Ш. Габдреевой.
- И.П. Павлов – человек саморегулирующаяся система.

2. Понятие о саморегуляции как произвольном действии.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «психотехника» и «психотехнология». В чем их различие?

2. Охарактеризуйте системный подход Козлова В.В. к пониманию и использованию психотехнологий.

3. Опишите подходы и классификации психотехнологий развития личности.

4. Перечислите известные вам классификации и виды психотехник управления эмоциональными состояниями.

5. Дайте определение понятиям «произвольная саморегуляция» и «психофизическая саморегуляция». Какова взаимосвязь этих понятий?

6. Охарактеризуйте физиологические основы саморегуляции.

7. Как вторая сигнальная система человека может определять характер психофизической саморегуляции?

Тема 2. Эмоции и чувства. Основные понятия, особенности и различия.

Лекция:

1. Понятие о эмоции и чувствах.

2. Теории эмоций.

3. Физиологические компоненты эмоционального реагирования.

4. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования.

5. Роль эмоций в профессиональном общении прокурора/судьи.

Семинарское занятие:

1. Функции, виды и формы эмоций.

2. Классификации психических состояний. Динамика психических состояний.

3. Структура эмоциональной сферы человека.

4. Эмоциональные свойства личности. Структура эмоциональности.

5. Диагностика эмоциональной сферы личности:

- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой.
- Методика «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссмана, Д. Рикса.
- Торонтская алекситимическая шкала (Торонтский алекситимический тест, TAS) G.J. Taylor.

Самостоятельная работа обучающихся:

Диагностика эмоциональной сферы личности:

- Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности Л.А. Курганского и Т.А. Немчина.
- Тест-анкета «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова.
- Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова.
- Диагностика уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко).

Контрольные вопросы:

1. Что такое эмоции, чем они отличаются от чувств?
2. Какие функции выполняют эмоции в жизни человека?
3. Каковы основные виды и формы эмоций?
4. Что понимают в психологии под эмоциональностью личности?
5. Какой подход к классификации эмоциональных состояний вам наиболее близок? Обоснуйте свой ответ.
6. Какие эмоциональные состояния, по вашему мнению, чаще всего переживают сотрудники прокуратуры, суда?
7. Какой эмоциональной структурой личности должен обладать прокурор/судья?

Тема 3. Эмоциональный интеллект: определения, модели и диагностика.

Лекция:

1. Понятие эмоционального интеллекта. Различия между понятиями «коэффициент интеллекта» (IQ) и «эмоциональный интеллект» (EQ).
2. Подходы к изучению проблемы эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.
3. Признаки развитого эмоционального интеллекта.
4. Эмоциональный интеллект как критерий успешности профессиональной деятельности и лидерства.
5. Основные методы развития эмоционального интеллекта.

Семинарское занятие:

1. Особенности развития эмоционального интеллекта в онтогенезе.
2. Гендерные различия в показателях эмоционального интеллекта.
3. Методики для измерения эмоционального интеллекта:

- Тест эмоционального интеллекта Холла.
- Тест эмоционального интеллекта Д.В.Люсина.
- Тест эмоционального интеллекта Мейера - Сэловея – Карузо.

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Эмоциональный интеллект руководителя и деятельность группы.
2. Социально-психологический тренинг как метод развития эмоционального интеллекта.
3. Взаимосвязь лидерских качеств и характеристик эмоционального интеллекта.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются связь и различия между понятиями «коэффициент интеллекта» и «эмоциональный интеллект».
2. Как вы понимаете термины «внутриличностный эмоциональный интеллект» и «межличностный эмоциональный интеллект»?
3. В чем вы видите смысл цитаты психотерапевта Р.Хэрриса «Человек так сильно хочет стать счастливым, что с каждым разом все больше и больше поддается страданию, попадает в психологическую ловушку своих эмоций, мыслей, чувств и воспоминаний»? Обоснуйте свой ответ.
4. Охарактеризуйте особенности модели эмоционального интеллекта, предложенной Д.Гоулменом.
5. Назовите факторы эмоционального интеллекта по Д.В. Люсину.
6. Какая модель эмоционального интеллекта вам наиболее близка и почему?
7. Обоснуйте роль и значение эмоционального интеллекта в выполнении профессиональной деятельности.
8. Связаны ли между собой эмоциональный интеллект руководителя и успешность деятельности подчиненного ему коллектива? Обоснуйте ответ.
9. Имеются ли гендерные различия в показателях эмоционального интеллекта?

Тема 4. Техники саморазвития эмоционального интеллекта и управления эмоциями других в процессе профессиональной деятельности и общения.

Лекция:

1. Модель эмоциональной компетентности.
2. Принципы саморазвития эмоционального интеллекта.
3. Инструменты саморазвития эмоционального интеллекта.
4. Принципы управления эмоциями других в процессе общения и профессиональной деятельности.
5. Типичные ошибки при управлении эмоциями других.
6. Техники управления чужими ситуативными эмоциями.

Семинарское занятие:

1. Методы психодиагностики эмоциональных проявлений личности:

- Методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов.
- Методика экспресс-диагностики склонности к аффективному поведению.
- Методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости.
- Методика диагностики уровня невротизации Л.И.Вассермана.

2. Способы эмоционального реагирования в состоянии агрессии.

3. Психотехники реагирования и нейтрализации агрессии собеседника.

4. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс в преодолении профессионального стресса и выгорания сотрудников суда и прокуратуры.

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Эмпатия, лидерство и управление эмоциями других.

2. Эмоциональный интеллект в процессе ведения допроса.

3. Особенности эмоционального реагирования у лиц с нарушением адаптации.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом можно расширять свой эмоциональный опыт?

2. При помощи каких приемов и средств можно самостоятельно улучшить эмоциональный интеллект?

3. Что происходит с человеком, если он не освобождается от эмоций?

4. Опишите человека с высоким эмоциональным интеллектом?

5. Как вы считаете, наличие высокого интеллекта и других приятных качеств обеспечит успешное общение с людьми? Обоснуйте свой ответ.

6. Почему развитие эмоционального интеллекта позволяет мотивировать и убеждать других на глубинном уровне лучше, чем с помощью слов и дел?

7. Перечислите типичные ошибки при управлении эмоциями других.

Тема 5. Саморегуляция и психическое здоровье человека

Лекция:

1. Понятие физического и психического здоровья.

2. Пути профессиональной реабилитации. Психологические условия восстановления здоровья.

3. Стресс, как фактор нарушения физического и психического здоровья.

4. Хроническое утомление и психоэмоциональное выгорание как формы нарушения психического здоровья.

Семинарское занятие:

1. Методы профилактики и коррекции психоэмоциональных нарушений и стресса.

2. Стратегии совладающего поведения (как реакции на стресс)

3. Приемы саморегуляции в профилактике стресса.

4. Психологические особенности принятия личностно-значимых решений в состоянии стресса

5. Методы психодиагностики эмоциональных состояний:

- Методика «Уровень эмоционального выгорания» В.В.Бойко.

- Методика «Шкала SACS» Б.Хобфолла.

- Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний

В.А.Жмурова

- Методика диагностики эмоционального «выгорания» личности.

- Шкала нервно-психического напряжения Т.А. Немчина.

- Методика экспресс-диагностики состояния стресса.

- Методика «Прогноз».

- Методика самооценки уровня тревожности Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Арт-терапия, как метод психологической разгрузки.

2. Техники арт-терапии и саморегуляция психоэмоциональных нарушений.

3. Профессиональные деформации в деятельности судьи и прокурора.

Контрольные вопросы:

1. Каковы критерии психического здоровья личности?

2. Какие «внутренние» факторы по мнению П. Уорра ведут к нарушению здоровья человека и к стрессу?

3. Почему стресс Г. Селье назвал «адаптационным синдромом»?

4. В чем проявляются профессиональные деформации личности?

5. Каковы причины хронического утомления, и каковы его признаки?

6. В чем проявляется эмоциональное выгорание?

7. Дайте общую характеристику методам опосредованного воздействия на человека, переживающего стресс.

8. Каковы основные отличия методов «внешнего» воздействия на состояние и методов активной саморегуляции состояний?

9. Каковы возможности арт-терапии в саморегуляции психоэмоциональных состояний человека?

Тема 6. Техники психофизического управления психоэмоциональными нарушениями деятельности.

Семинарское занятие:

1. Общее и специфическое в техниках управления психоэмоциональными нарушениями деятельности.
2. Техники, связанные с управлением дыханием. Методика выполнения дыхательных упражнений.
3. Техники, связанные с управлением тонусом мышц (релаксация, нервно-мышечная релаксация).
4. Техники, связанные с воздействием слова.
5. Техники, связанные с использованием образов.
6. Действия как регулятор состояний.
7. Комплексные техники саморегуляции: аутотренинг, медитация, психогимнастика.

Интерактивная форма проведения занятия – **круглый стол «Классификация техник управления психоэмоциональными состояниями».**

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Управление эмоциями на внешнем уровне.
2. Психическая десенсибилизация как метод управления эмоциями.
3. Интеллектуальные методы: переключение внимания и осмысление.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные группы техник психофизической саморегуляции.
2. Что общего можно выделить во всех техниках психофизической саморегуляции?
3. Каковы принципы дыхательных техник?
4. В чем состоит суть тренинга нервно-мышечной релаксации?
5. Сформулируйте основные принципы техники самовнушения.
6. Почему аутотренинг и медитацию относят к комплексным техникам психофизической саморегуляции?
7. В чем состоит суть интеллектуальных техник управления эмоциями?
8. Опишите технику психической десенсибилизации.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу. В структуре лекций выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям,

раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

«Круглый стол» в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в

роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение. Важным моментом при подготовке к участию в круглом столе обучающийся должен составить конспект выступления и проработать возможные варианты доказывания своей точки зрения.

Практическая задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

При использовании данного метода решаются следующие задачи:

- формирование у студентов интереса к изучаемой дисциплине;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной проблемы;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- достижение уровня осознанной компетентности студента.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа учащихся – это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа учащихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по практическим (семинарским) занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов, докладов и других видов письменных работ;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа учащихся – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий

от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения тем дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется:

1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);

2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;

3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой промежуточной аттестации обучающихся.

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

— уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;

— уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;

— обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;

— правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче зачета по дисциплине рекомендуется:

— ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы;

— спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов;

— наметить план подготовки ответов на вопросы;

— составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке;

— повторить материал учебной дисциплины, включая конспекты лекций, конспекты источников и литературы, материалы практических занятий;

- посетить консультацию (при её проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;
- определить логику ответов на вопросы, подготовить развернутые планы ответов на вопросы;
- наметить тактику поведения при сдаче зачета.

Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и дополнительные источники.

8.6. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов изучаемой дисциплины в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по изучаемой дисциплине.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4

часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятия «психотехника» и «психотехнология».
2. Подходы и классификация психотехнологий развития личности.
3. Классификация и виды психотехник управления эмоциональными состояниями.
4. Общее представление о саморегуляции. Виды саморегуляции.
5. Психофизическая саморегуляция: принципы и механизмы.
6. Физиологические основы психофизической саморегуляции.
7. Психологические основы психофизической саморегуляции.
8. Методы саморегуляции.
9. Понятие о эмоции и чувствах.
10. Теории эмоций.
11. Физиологические компоненты эмоционального реагирования.
12. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования.
13. Функции, виды и формы эмоций.
14. Классификации психических состояний. Динамика психических состояний.
15. Структура эмоциональной сферы человека. Эмоциональные свойства личности.
16. Понятие эмоционального интеллекта. Различия между понятиями «коэффициент интеллекта» (IQ) и «эмоциональный интеллект» (EQ).
17. Подходы к изучению проблемы эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.
18. Признаки развитого эмоционального интеллекта.
19. Эмоциональный интеллект как критерий успешности профессиональной деятельности и лидерства.
20. Основные методы развития эмоционального интеллекта.
21. Гендерные различия в показателях эмоционального интеллекта.
22. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс в преодолении профессионального стресса и выгорания сотрудников суда и прокуратуры.
23. Модель эмоциональной компетентности.
24. Принципы саморазвития эмоционального интеллекта.
25. Инструменты саморазвития эмоционального интеллекта.

26. Принципы управления эмоциями других в процессе общения и профессиональной деятельности.

27. Типичные ошибки при управлении эмоциями других. Техники управления чужими ситуативными эмоциями.

28. Понятие физического и психического здоровья.

29. Пути профессиональной реабилитации. Психологические условия восстановления здоровья.

30. Стресс, как фактор нарушения физического и психического здоровья.

31. Хроническое утомление и психоэмоциональное выгорание как формы нарушения психического здоровья.

32. Методы профилактики и коррекции психоэмоциональных нарушений и стресса.

33. Стратегии совладающего поведения (как реакции на стресс)

34. Приемы саморегуляции в профилактике стресса.

35. Общее и специфическое в техниках управления психоэмоциональными нарушениями деятельности.

36. Техники, связанные с управлением дыханием. Методика выполнения дыхательных упражнений.

37. Техники, связанные с управлением тонусом мышц (релаксация, нервно-мышечная релаксация).

38. Техники, связанные с воздействием слова.

39. Техники, связанные с использованием образов.

40. Действия как регулятор состояний.

41. Комплексные техники саморегуляции: аутотренинг, медитация, психогимнастика.

42. Методы диагностики эмоционального интеллекта и эмоциональных состояний.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом,	– собеседование

	<ul style="list-style-type: none"> – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489945>
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472262>
3. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469164>
4. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности: монография / А. О. Прохоров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0861-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88220.html>
5. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-9275-3209-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95816.html>

10.2. Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490563>
2. Андрианов, М.С. Невербальная коммуникация: психология и право / М.С. Андрианов. — 2-е изд. (эл.). — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454488>
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475141>
4. Глик, Д. И. Эмоциональный лидер - путь к сердцам коллег / Д. И. Глик. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 99 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/891.html>
5. Гордиенко, В. Н. Эмоциональный интеллект педагогов : теория, эксперимент и практика / В. Н. Гордиенко, Т. И. Солодкова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 178 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59227.html>
6. Деловые коммуникации: Учебник / О.В. Папкова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=566178>
7. Козлов, В. В. Психотехнологии измененных состояний сознания / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 507 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18332.html>
8. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. А.Я. Кибанова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=590258>
9. Моросанова, В. И. Диагностика саморегуляции человека / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-89353-466-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51914.html>
10. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13553-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476956>
11. Удалова, Т. Ю. Эмоциональная саморегуляция с использованием аутогенной тренировки: учебное пособие / Т. Ю. Удалова. — Омск: Издательство

ОмГПУ, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-8268-2213-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105343.html>

12. Шелл, Р. Как убедить, что ты прав / Р. Шелл, М. Мусса; пер. М. Хмеленко. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 283 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279495>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». URL: www.biblioclub.ru.

2. Научная электронная библиотек eLIBRARY.RU

3. Сайт факультета психологии МГУ. URL: www.flogiston.ru.

4. Психологическая библиотека, URL: <http://www.psy-files.ru/>,

5. Российская психология. Информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospsey.ru/>.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;

2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран) или мобильный комплект; компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером

оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.